


Муниципальное автономное образовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №4 город Асино Томская область

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол №1
от 30.08.2019г
Руководитель МО
Заборонок Е.Г. 

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ-СОШ №4 г. Асино
Протокол №1 от 30.08.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАОУ-СОШ №4 г. Асино
Селезнева Е.Н. /
Приказ от 02.09.2019г. №376



Рабочая программа
по немецкому языку
для 10 – 11 классов

Составитель: Гречман Г.В.,
первая квалификационная категория

Асино, 2019 г.

1.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10, 11 классы» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Москва, Издательство «Просвещение».

Преподавание ведется по учебно-методическому комплексу под руководством И.Л. Бим «Немецкий язык» для 10, 11 класса, что является продолжением авторской линии «Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова и др.)

Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цели и задачи

Цели обучения немецкому языку в рамках базового курса:

расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

При обучении немецкому языку можно использовать разные педагогические технологии: ролевая и деловая игра, метод проектов, педагогическая мастерская.

Каждый раздел учебника для 10, 11 класса включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Основной характеристикой является коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предполагается осуществить в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является заключительной ступенью обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного этапа обучения учащихся - приблизить их к пороговому уровню коммуникативной компетенции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся.

Реализация поставленной цели требует решения коммуникативно-прагматических задач в едином процессе обучения (преподавание, воспитание, развитие и образование), направленных на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетенции. В УМК по немецкому языку для 10-11 класса И.Л. Бим дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Программа реализует личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и потребностей. Она позволяет создать для старшеклассников адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду и успешно завершить в 11 классе базовую подготовку по немецкому языку.

Контроль и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и (при определенных видах контроля) ее основные составляющие. Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, вовремя менять их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые

упражнения.

Учебно-методический комплект состоит из: учебника с немецко-русским словарем; книги для учителя; рабочей тетради; аудиокассет.

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе из расчета 3 урока в неделю. Для обучения немецкому языку в 10 классе используется УМК И.Л.Бим «Немецкий язык», который продолжает серию УМК для 5-9 классов авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой. Функции данного УМК – создать старшеклассникам адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку (базовый уровень).

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5. Содержание учебного предмета

10 класс

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем?

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии.

Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.

Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», « Большая и малая Родина», « Ориентирование в городе».

Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России.

Русско-немецкий молодежный форум Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?

Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Путешествия по своей стране и за рубежом.

Дружба, любовь...Всегда ли они приносят счастье?

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы.

Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Искусство.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.

Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.

Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют?

Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?
Отношение молодежи к классической и современной музыке.

11 класс

Воспоминания о летних каникулах.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия?

Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.

Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги?

Семейный бюджет, из чего он складывается?

Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин.

Покупки в магазине. Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса.

Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал?

Открытия 21 века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии? Роль иностранного языка в современном мире.

5. Учебно - тематическое планирование

10 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Виды деятельности
-----------	----------------------	---------------------	-------------------

1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем.	25	Систематизация знаний о Берлине. Отработка и совершенствование техники чтения. Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного. Уметь аргументировать свое мнение. Уметь употреблять новую лексику в речи die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern
2	Школьный обмен, международные проекты.	24	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. Обучение работе с текстом с последующим монологическим высказыванием с опорой на ключевые слова. Уметь работать с публицистическими текстами. Активизация лексики: Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen.
3	Дружба, любовь.	26	Познакомиться с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер. Уметь работать с текстом, читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Активизация лексики: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen.
4	Искусство.	27	Уметь читать небольшие по объему

			<p>аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи. Познакомиться с современными музыкальными течениями Германии.</p>
		102	

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Виды деятельности
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете.	4 часа	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой и речевыми образцами для обмена впечатлениями о проведенных каникулах.
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи.	24 часа	Уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии. Уметь использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме. Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тематику.
3	Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке. Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена

			великих ученых, представить свои компьютерные презентации. Уметь анализировать процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику.
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	24	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку. Уметь использовать полученные ЗУН для монологического высказывания. Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы.
5	Мир будущего. Какие требования он ставит перед нами?	26 часов	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение. Уметь применять полученные ЗУН для высказывания по теме, выражать свое мнение. Уметь строить связные монологические высказывания, используя новую лексику, рассказать о современной молодежи.
	Итого	102	

7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Для обучающихся

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, изд-во «Просвещение». – Москва
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Для учителя

1. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Бим, И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
3. Бим И.Л. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2014. -112 с.
5. Красильщикова К., Богданова Н., Крячина С. Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку.
6. Леонтьева Г.Н. Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецко-говорящих странах. Карты, задания, тесты.
7. Аудиокурс для 10, 11 класса к учебнику И.Л. Бим.

8. Компьютер
9. Мультимедийный проектор.